



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Villa Hoog en Laag

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Juni 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilse Peperkamp.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 willen wij ons belevenisaanbod uitdagender maken door er ook eens op uit te gaan, externen te benaderen en ons naast creatief en koken ook te richten op natuur, techniek en muziek.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 35 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We hechten veel waarde aan het bieden van continuïteit in de groep. Hierdoor proberen we er te zorgen voor 'vaste gezichten' in de groep, ook tijdens vakanties.
- Bij het plaatsen in de basisgroep houden we natuurlijk rekening met de wensen van de ouders. Zijn er broertjes, zusjes of vriendjes waar een kind zich prettig voelt? Voor kinderen voelt dat ook vaak veilig en vertrouwd.
- Na de zomervakantie starten er vaak veel nieuwe kinderen. Net beginnen met school én bso kan voor een vierjarige een flinke opgave zijn. Hier houden wij rekening mee door als het nodig is voldoende rustmomenten aan te bieden.
- Nieuwe kinderen koppelen wij aan een maatje, een kind (als het lukt een klasgenootje of vriendje dat zij al van voor de bso kennen) dat al langer op de bso zit. Door kinderen aan elkaar te koppelen wordt er makkelijker contact gelegd.
- Nieuwe kinderen volgen we de eerste drie maanden extra zodat wij de nieuwe kinderen en hun behoeftes goed leren kennen.
- Sommige kinderen hebben hun eigen aanpak, bijvoorbeeld door een autistische stoornis. Samen met de kinderen die behoefte hebben aan andere afspraken maken we een apart plan dat voor hen geldt.
- Alle kinderen zijn gekoppeld aan een mentor, hij/zij is het vaste aanspreekpunt van kind en ouder.
- Kinderen hangen soms lusteloos rond op de bso. Wij zien deze kinderen, vragen hen wat zij willen doen en of ze zin hebben om met ons iets te doen of om ons te helpen. Soms vinden kinderen het ook fijn om even niets te hoeven doen. Dat kan en mag ook en als het lukt gaat de pedagogisch medewerker er even bij zitten om te kletsen.
- Kinderen worden bij binnenkomst altijd persoonlijk begroet en er wordt aan het eind van de dag altijd afscheid genomen. Hierbij wordt altijd wat gezegd ("Hoi (naam), wat leuk dat je er vandaag weer bent" of "Tot volgende week, heb je jouw tekening voor papa meegenomen") en oogcontact gemaakt.
- Omdat kinderen van 4 tot 13 (m.u.v. Tijger 2) bij elkaar in de groep zitten zorgen we ervoor dat de oudere kinderen voldoende uitdaging hebben en geven hen, met toestemming van ouders, meer vrijheid zoals alleen buiten spelen of buiten het vaste terrein spelen. De jongere kinderen volgen we meer en zorgen voor een veilige plek om te spelen.
- Bij activiteiten met meer groepen zorgen we ervoor dat kinderen weten wat er gaat gebeuren en vertellen we waar wij zijn en wie ze kunnen aanspreken. Van iedere groep is hier altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig. De jongste kinderen houden we hierbij extra in de gaten zodat ze wel vrijheid ervaren maar zich niet verloren voelen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wij vinden het belangrijk om goed te luisteren naar de kinderen. Ideeën die zij zelf aandragen, proberen we zo veel mogelijk (liefst dezelfde dag nog) uit te voeren in de activiteitengroep. Ook betrekken wij de kinderen bij de aanschaf van nieuwe spelen en materialen
- De pedagogisch medewerkers bieden belevenissen aan waaraan kinderen kunnen deelnemen. Als blijkt dat een belevenis niet aanslaat, passen we deze aan samen met de kinderen.
Bij beide groepen hebben we een Kinderraad. Via de Kinderraad komt er meer input van kinderen, welke activiteiten zij graag georganiseerd zouden willen zien op de bso.
- De meeste kinderen vinden het erg leuk om te bewegen, sport- of dansactiviteiten te doen. Wij bieden meerdere malen per week actieve belevenissen aan. Heerlijk buiten tenten bouwen en hangmatten maken om te reageren kinderen ook heel enthousiast op.
- Tijdens het 'moment van aandacht' (dit kan bijvoorbeeld een tafelmoment zijn) krijgen de kinderen de tijd om elkaar te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Wij nodigen de andere kinderen uit om hier vragen over te stellen, zodat zij leren te luisteren en interesse voor elkaar te tonen. Tijdens het tafelmoment spreken we ook de middag door.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen zijn dol op taakjes. Ze mogen helpen bij het tafeldekken, het afruimen en het afwassen
- We vragen de kinderen regelmatig om mee te denken over het activiteitsaanbod.
- Door de bso-kinderraad worden kinderen steeds meer betrokken bij welke belevenissen/activiteiten er georganiseerd worden. Via de Kinderraad hebben de kinderen een inbreng wat zij leuk vinden om te doen en waar zij graag meer aandacht voor willen. In samenspraak met de pedagogisch medewerkers worden de mogelijkheden bekeken.
- Kinderen geven zelf heel goed aan wat ze willen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Zo ja, dan mag het kind zijn idee uitvoeren en krijgt hulp waar nodig.
- Wij hebben regelmatig gesprekjes met de kinderen om achter hun ideeën over de bso en activiteiten te weten te komen. We spelen hierop in door de ideeën te gebruiken en samen met de kinderen uit te voeren. Wij merken dat de betrokkenheid van de kinderen hierdoor groeit.
- Vlak voor Sinterklaas maken wij samen met de kinderen verlanglijstjes van speelgoed of sport- en/of knutselmateriaal dat zij graag zouden willen hebben bij de bso en proberen de Sint zo te sturen welke cadeaus hij geeft aan de groepen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Rond de bso zijn op loopafstand veel mooie locaties in de natuur waar we regelmatig met de kinderen naar toe gaan. In alle seizoenen van het jaar is er wel iets te beleven, te zien en te ontdekken.
- Doordat wij de kinderen verschillende activiteiten aanbieden. Regelmatig wordt er gekookt en gebakken. Van heerlijke vers gemaakte groentesoep tot het bakken van je eigen samengestelde pizza.
Bij creatief ontdekken de kinderen verschillende materialen. Zoals het schilderen op doek op een schildersezel, boetseren met klei, het viltten van wol of beeldhouwen met speksteen. Ook worden er mooie bouwwerkjes in elkaar getimmerd.
- In alle groepen worden er activiteitenplanningen gemaakt, regelmatig in samenspraak met (een aantal van) de kinderen. Hierin rouleren alle ontwikkelingsgebieden (techniek, natuur, koken, dans/toneel/muziek, creatief en sport & spel) en worden activiteiten georganiseerd voor alle leeftijdscategorieën waarop de kinderen op de bso zijn ingedeeld.
- Wij sluiten aan bij thema's als Sinterklaas, Kerst, Koningsdag, etc. bij het opzetten van onze activiteiten. Wij maken hierbij onderscheid tussen creatieve en wat rustigere activiteiten en wat drukker bewegingsactiviteiten.
- Schoolvakanties zijn speciaal voor de kinderen. Wij proberen voor alle kinderen een zo uitdagend en afwisselend mogelijk activiteitenprogramma op te stellen met bijzondere activiteiten. Wij proberen regelmatig een uitstapje in te plannen of huren iemand in die een workshop op de bso komt geven. Ook bij de lunch proberen we regelmatig iets speciaals te doen (een lekker broodje, samen soep koken etc.)



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We starten de middag met een gezamenlijke blik op het activiteitenplan. Elke dag staat beschreven wat er te doen is op de bso. Wij bieden dagelijks activiteiten aan volgens het nieuwe belevenissenprogramma. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. Dit programma geeft houvast, maar zorgt tegelijk ook voor variatie: de indeling is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.
- De kinderen ruimen als ze klaar zijn met spelen altijd hun spullen weer op. Zowel bij het binnenspelen als bij het buitenspelen.
- De bso-middag is ingedeeld met een vast basisritme. We starten de dag met het verwelkomen van de kinderen. De kinderen hangen hun tassen op aan de kapstok en gaan lekker buiten spelen. Hier kunnen ze na een schooldag even lekker uitwaaien en hun energie kwijt. Vriendjes en vriendinnetjes zoeken elkaar op, kletsen even bij en soms worden er al plannetjes gemaakt voor de middag.
- Tijdens het fruitmoment wordt er aan tafel verteld welke activiteiten er zijn en wie de activiteit organiseert. Kinderen kiezen zelf wat ze willen, meedoen aan een activiteit of vrij spelen.
- We werken met vaste gezichten. In de vakanties worden de groepen (vaak) samengevoegd bij de Panters. Hier streven we ernaar dat er een vast gezicht van de Panters en de Tijgers is voor de kinderen.
- Als kinderen tijdens hun bso-middag een muzikles of een sportles hebben, kunnen we in overleg met de ouders hier afspraken over maken. Veel van deze lessen vinden plaats in het Kulturhus. Zo kunnen hun wekelijkse lessen door blijven gaan in combinatie met de bso.
- Wij besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en ouders. Wij vinden het erg belangrijk dat het nieuwe kind zich snel thuis voelt op de bso.
- In centrale ruimte (bso keuken) hangt een memo-bord waar de foto's van alle medewerkers te zien zijn die werken. Op dit bord is ook te zien wie welke activiteit begeleidt, maar bij voorbeeld ook welke kinderen er naar het naschools gymmen gaat etc.
- Bij bso Villa Hoog en Laag hebben wij huisregels die we wij regelmatig met de kinderen bespreken. Ze weten hierdoor wat wel en niet mag. Ze leggen de regels ook aan nieuwe kinderen uit of spreken elkaar aan.
- Kinderen melden zich altijd af bij de groepsleiding als zij opgehaald worden (en de ouder gezien is door de groepsleiding) of als het tijd is dat zij zelfstandig naar huis of sportclub gaan. Er wordt altijd afscheid genomen door gedag te zeggen, oogcontact te maken of te high-fiven.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wij stimuleren dat de oudere kinderen de jonge kinderen helpen en geven hen hierbij complimenten. Doordat wij met verticale groepen werken spelen de jonge kinderen veel met de oudere kinderen. Zij zien en leren veel van elkaar. Kinderen vinden het leuk om elkaar te helpen en dat stimuleren wij. Als een kind ergens hulp bij nodig heeft, vragen wij eerste of een ander kind kan helpen of kan uitleggen hoe iets werkt.
- Bij de bso zien we hechte vriendschappen ontstaan.
- Nieuwe kinderen en kinderen die wat moeite hebben om aansluiting te vinden, geven we een speelmaatje. We bekijken welke kinderen bij elkaar passen en stimuleren ze samen te spelen. Regelmatig schuiven wij zelf ook aan om mee te spelen en trekken ons terug als het goed gaat.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Als we buiten zijn leren we de kinderen dat ze respect moeten hebben voor de natuur. Breek niet zomaar een takje af van een boom of struik en trap niet zomaar een plantje of bloempje kapot. Als we beestjes vinden hebben we daar speciale potjes voor met een vergrootglas. Dan kunnen we ze goed bekijken en daarna weer vrij laten in de natuur.
- We leren de kinderen respect te hebben voor elkaars werk. Een mooi bouwwerk van Kapla of Lego van een ander mag je niet zomaar kapot maken.
- Iedereen krijgt de kans om een gemaakt bouwwerk of kunstwerk te laten zien aan een ander. Ook worden hier regelmatig foto's van gemaakt en aan de ouders doorgestuurd via het Ouderportaal.
- Wij leren kinderen dat zij voorzichtig, netjes en met respect omgaan met de spullen van elkaar en van de bso. Zo wordt er niet gegooid met spullen of over de banken gelopen. Wij geven aan dat kinderen het zelf ook niet fijn vinden als een ander hun spulletjes kapot maakt
- Als er onenigheid is tussen de kinderen dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze 'vergeten' of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met het (de) andere kind(eren). We leren de kinderen om 'het probleem' eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. Lukt dit daarna nog niet, dan helpen wij hierbij door het te bespreken en het goede voorbeeld te geven.
- Op de bso geven we kinderen de ruimte om aan te geven als zij bepaald gedrag van een ander kind echt niet leuk vinden. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en dat zij zelf hun grenzen aangeven
- Regelmatig gaan wij met een aantal kinderen zwerfaval rapen dat rondom de bso ligt. Op deze manier leren wij de kinderen dat opruimen en goed weggooien heel belangrijk is.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Wij hechten veel waarde aan een goede overdracht naar de ouders. Wij streven ernaar om de drempel zo laag mogelijk te houden. De pedagogisch medewerkers proberen altijd een kort gesprekje aan te gaan als de kinderen worden opgehaald. Ook is er een mogelijkheid om telefonisch te overleggen als het even niet voor, tijdens of na de bso tijd gepland kan worden en éénmaal per jaar plannen we 10-minuten-gesprekken. Hiervoor kunnen ouders zich inschrijven.
- De leerkrachten van de kleuterklassen stoppen altijd voor de aula waar wij de kinderen opwachten. Als er bijzonderheden zijn horen wij dat dan ook meteen.
- De kinderen van de midden- en bovenbouw komen zelf naar ons toe. Als wij iets merken lopen we even naar de desbetreffende leerkracht toe om navraag te doen.
- Wij organiseren regelmatig sportactiviteiten in samenwerking met de sportverenigingen uit het dorp. We laten de kinderen kennismaken met sporten die ze zelf nog niet kennen. Tevens hebben we een sportcoach die bij de bso zelf (sport) workshops verzorgt. Deze sportcoach mag het komende jaar ook trainingen geven aan onze medewerkers om zelf actiever sport- en spelactiviteiten met de kinderen te verzorgen.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om hierover te praten. Samen kijken we of we de zorgen delen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over en evalueren zonodig.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Bij het sporten beginnen we met een warming-up. We leggen aan de kinderen uit dat een goede warming-up belangrijk is om sportblessures te voorkomen.
- De kinderen voetballen alleen op het aangewezen voetbalveldje met een leren bal. In de tuin van de Panters gebruiken we alleen een zachte bal.
- Bij het koken is hygiëne erg belangrijk, voor een activiteit wassen alle kinderen de handen met zeep en water.
- Er wordt met messen gewerkt. De jongere kinderen krijgen een normaal mes om ingrediënten mee te snijden en de oudere kinderen mogen een aardappelschilmesje gebruiken.
- Verder mogen de kleine kinderen niet in de buurt van de hete pannen komen, de oudere kinderen mogen onder toezicht van een pedagogisch medewerker zelf koken.
- We staan altijd met twee pedagogisch medewerkers op de groep. Soms komt het voor dat er één pedagogisch medewerker aanwezig is. We werken dan nauw samen met de collega's van de Pantergroepen en van het kinderdagverblijf en lopen bij elkaar binnen. Bij een calamiteit kan er tijdens schoolweken altijd een beroep gedaan worden op een medewerker van school zijn we nooit alleen in het pand. In schoolvakanties werken we samen met de Pantergroepen in het Kulturhus. En openen en sluiten we aan het begin en einde van de dag bij laag kind aantal gezamenlijk af.
- Afwezigheid kind: als een kind op de aanwezigheidslijst staat en er na school of tijdens vakanties niet is, nemen we contact op met de leerkracht en/of ouders en vragen we de reden van afwezigheid na.
- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Door zelf te ervaren hoe iets werkt leer je het snelst. En daar hoort af en toe een bult of een valpartij bij om te leren inschatten hoe het de volgende keer anders gedaan kan worden. De pedagogisch medewerkers houden de veiligheid in de gaten.
- Als we met de kinderen een uitstapje maken, letten we extra op veiligheid. Als we met een bus op reis gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Ook controleren wij dubbel of alle kinderen aanwezig zijn, door namen te noemen en te tellen. Bij grotere groepen doen meerdere pedagogisch medewerkers dit om te voorkomen dat wij een kind over het hoofd zien.

Achterwacht

In situaties dat er heel weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op dit moment zijn er, in verband met het hoge kind aantal, alle dagen minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. De voorschoolse opvang vindt plaats bij de pantergroep waar het kinderdagverblijf Ollikido fungeert als achterwacht.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.

In onze bso realiseren we dit op de volgende manier:

- Open aanspreekcultuur
- Inzetten van stagiaires
- Clusteren van locatie/groepen
- Werken volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

De Pantergroep is alle dagen geopend en zit naast kinderdagverblijf Ollikido, daar is er dus altijd een reële kans dat er onverwachts een collega van het kinderdagverblijf binnen komt. Daarbij werken zij over het algemeen genomen met minimaal twee pedagogisch medewerkers. De dependance van bso Villa Hoog en Laag met de tiggergroepen bevinden zich in school en is open op maandag, dinsdag en donderdag. Ook daar werken over het algemeen genomen minimaal twee pedagogisch medewerkers.

In vakanties clusteren de groepen Panter en Tijger bij een laag kind aantal. De voorschoolse opvang is in het kader van de veiligheid en het vierogenprincipe altijd bij de Pantergroep naast het kinderdagverblijf.

Toch zijn er momenten waarop medewerkers soms alleen staan. Dit kan aan het begin en einde van de dag zijn. Bij het begin en einde van de dag tijdens de breng- en haalmomenten kan er op elk moment een ouder binnen komen. Tijdens de activiteiten zijn kinderen ook alleen op pad met een pedagogisch medewerker. Deze activiteiten worden uitgevoerd op 'openbare' plekken zoals het schoolspeelplein, het bos, de tennisbaan, de Struintuin, etc. Hier geven ouders toestemming voor middels het ouderportaal.

De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.